

Projekty

Projekt š Cheb a jeho historie

Termín (p edpokládany): kv ten 2008

Forma realizace: projektový den

T ídy: 2. ó 5.

asový ráamec: 4 ó 6 vyu ovacích hodin

Dominantní pr ezové téma: Environmentální výchova (Vztah lov ka k prost edí ó na-e obec: ochrana kulturních památek; Lidské aktivity a problémy flivotního prost edí ó ochrana kulturních památek, zm ny v krajin)

Zapojená pr ezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Kooperace a kompetice ó rozvoj indiv. dovedností pro spolupráci, Kreativita ó pruflnost nápad , originalita; Sebeorganizace a seberegulace ó regulace vlastního jednání i proflívání);

Mezip edm tové vztahy: Prvouka, Vlastiv da, T lesná výchova, eský jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní innosti

Aplikované u ivo: Na-e obec ó význa né orienta ní body v obci, historická a památná místa v obci, flivotní prost edí v obci - pé e o památky (1. ó 3.ro .). Místo, v n mfl flijeme - seznamujeme se s obcí, s význa nými historickými budovami a objekty v na-em m st , ná-region v minulosti, místní pov sti, významní p edkové regionu. (4. - 5.ro .)

Rozvíjené klí ové kompetence: k u ení, k e-ení problém , komunikativní, sociální a personální

asová dotace: projektový den (moflnost dokon ení v p edm tech nap . Prvouka ó 1. afl 3.ro ., Vlastiv da ó 4. afl 5.ro .)

Obsah

1. Úvod
2. Poznámky k organizaci projektu
3. ásti projektu 3.1 Motivace
3.2 Realizace
4. Záv r

P íloha: Pracovní list (plánek Chebu)
Fotodokumentace

1. Úvod

fláci si vyhledají a prohlédnou významné historické budovy v Chebu dle popisu (plánek), zaznamenají si jejich umíst ní ve m st , zapamatují si jejich vzhled (ochrana kulturních památek) a zjistí jejich sou asné vyuflití. Nav-tíví chebské muzeum (4., 5. ro .). Po návratu na základ poznatk sestaví plakát, který bude šturistyó seznamovat s historickými stavbami m sta Chebu ótn. vlastní prezentace skupin. fláci pracují ve skupinách, koordinují jednotlivé aktivity.

šho dne

Prohlášení: vystupím plakát každé skupiny o vzájemné hodnocení t íd bodováním, ústní prezentace skupin o t ídní bodování

Pomůcky a potřeby

Příprava fláků: nashromáždění materiálu o starém Chebu (fotografie, pohledy, mapky, knihy, výstřižky z novin, texty z internetu apod.) v předstihu alespoň týdnem.

Nůžky, psací prostředky, lepidlo, tvrdky A4, materiál o Chebu, kreslicí a malícké potřeby, fixy o na den projektu.

Příprava vyučujícího: balicí papíry dle potřeby skupin nebo velké tvrdky formátu A0 o A1, linkované papíry (text), tvrdky A3, barevné papíry, muzeum o zajištění pracovní dílny (4. - 5. třída)

3. Části projektu

3.1 Motivace

Cestovní kancelář má za úkol získat zájem turistů o návštěvu Chebu na základě tzv. upoutávky - plakátu. Která kancelář získá nejvíce bodů od turistů za plakát a za jeho prezentaci?

Cíl: Vytvořit na základě aktivního poznání (vycházka starým Chebem a návštěva muzea 4., 5. ročníkem) vlastní prezentaci historických objektů Chebu - plakát velkých rozměrů. Vyzdobit plakátem prostory školy. Prezentovat dovednosti, schopnosti i získané znalosti jednotlivých skupin fláků.

3.2 Realizace projektu

1. Seznámit děti s cílem projektu
2. Rozdělí děti do skupin po 3 o 4 flákách. (Třídenní malíř, písničkářská úprava písemného projevu, zručný flák o stříhání, sestavování, vedoucí o přemýšlivý, aktivní, schopný řídit práci skupiny)
3. Pracovní list pro každého fláka na vycházku o jednoduchý plánec (v příloze), záznamník (papír) a vlastní psací prostředek (tužka).
4. Vycházka.
 - a) Varianta první (1. o 3. ročníkem). Trasa: podél Ohře o sv. Bartoloměj o náměstí: Týpálka, radnice a galerie, muzeum, historické domy na náměstí a informační středisko (materiál), kaňky o chebský hrad o kolo.
V průběhu vycházky si fláci samostatně ve skupinách zaznamenávají potřebné informace o vzhledu budov, jejich obrázky ve skupině nemají, trasu.
 - b) Varianta druhá (4. - 5. ročníkem). Trasa: podél Ohře o sv. Bartoloměj o náměstí: Týpálka, radnice a galerie, muzeum, historické domy na náměstí a informační středisko (materiál), kaňky a návštěva muzea (Tajuplné příběhy msta chebského: výtvarná dramatická dílna) o chebský hrad o kolo.
V průběhu vycházky si fláci samostatně ve skupinách zaznamenávají potřebné informace o vzhledu budov, zajímavosti o nich, trasu.
5. Práce ve třídě (po návratu): fláci pracují ve skupinách:
 - na velký balicí papír sestavují a tvoří vlastní prezentaci starého Chebu
 - a) vymyslí název své cestovní kanceláře
 - b) doplní název projektu
 - c) vyhledají vhodný materiál pro koláž, dokreslí nebo domalují další stavby a umístí po vzájemné domluvě na velký formát papíru (nelepí)
 - d) doplní objekty textem, názvy apod.

4. Záv r

- f) prezentace plakátu navzájem p ed spolufláky druhých a t etích t íd; výb r a vyhodnocení nejzda ilej-ích; ústní nabídka skupin - výlet starým Chebem (dle plakátu);4. - 5.ro . t ídní prezentace navržených plakát
- g) plakáty budou vystaveny na chodb (sou ást výzdoby)
- i) vyhodnocení projektu fláky, sebehodnocení (pomocí smajlík vyjád í fláci zhodnocení projektového dne, p ípí-í, co se jim líbilo, nelíbilo; po skupinách zhodnotí sv j p ísp vek v práci své skupiny)
- j) ústní prezentace je zárove shrnutím získaných v domostí, dovedností, postoj

O ekávané cíle a výstupy

flák

- vybírá vhodné prost edky pot ebné ke komunikaci
- vyufflívá získané tená ské dovednosti a návyky
- rozli-í p írodní a um lé prvky v okolní krajin a vyjád í r znými zp soby její estetické hodnoty a rozmanitost
- vyzna í v jednoduchém plánu místo svého bydli-t a -koly, cestu na ur ené místo a rozli-í moflná nebezpe í v nejbliží-ím okolí
- pojmenuje n které rodáky, kulturní i historické památky, významné události regionu
- objasní význam kulturních památek movitých i nemovitých , pé i o kulturní hodnoty b hem historického vývoje lidstva
- dodrfluje zásady bezpečného chování tak, aby neohrofloval zdraví své a zdraví jiných
- uplat uje základní pravidla ú astník silni ního provozu
- ufflívá okolní prost edí jako zdroj inspirace pro vytvá ení kulturních a um leckých hodnot
- provádí turistiku a pobyt v p írod a samostatn se p ípraví na turistickou akci
- odhadem vymezí asový rozsah pracovní innosti, stanoví jednoduchý pracovní postup
- zhodnotí význam ochrany p írody a kulturních památek
- porovná zm ny v krajin a posoudí vliv lidských aktivit na p írodní prost edí

ZÁV RE NÁ ZPRÁVA Z PROJEKTU šNa-e m stoř

Termín konání: 18. 5. 2008

asová dotace: projekt jednodenní

Po et zapojených flák : fláci 2. a 4. t íd

2. a 4. třídy

tu byl dostatek času pro učitele i žáky

Projekt se zúčastnili všichni přítomní žáci druhých a třetích tříd.

Cíle projektu: Cíle projektu byly naplněny.

Témata: Dle ankety bylo pro žáky téma motivující.

Metody: Osvedilo se rozdělení žáků do skupin dle výberu žáků a následné plnění úkolů ve skupinách.

Hodnocení: Osvedilo se hodnocení formou bodování, které prováděli žáci vyúčích ročníků a následné vyhlášení vítězných projektů druhých tříd. (Každý projekt byl označen číslicí a vystaven v prostorách chodby. Žáci vyúčích tříd přidávali body o předložený lístek nejlépe zpracovanému projektu. Následně byly body sečteny a došlo k vyhlášení vítězné skupiny.)

Práce žáků: Projekty odpovídaly svým obsahem i způsobem zpracování stanovenému cíli. Žáci se aktivně chopili plnění úkolů, samostatně získávaly potřebné informace z nejrozličnějších zdrojů. (Infocentrum, knižní a obrazový materiál apod.)

Organizace: Žáci pracovali pod nepřímým vedením učitele. Trasou procházeli za dohledu učitele. Na náměstí plnili úkoly zcela samostatně. Bylo nutné žáky předem poučit, aby dodržovali bezpečnost zejména při přecházení vozovky. Zároveň žákům byl určen čas a místo opětovného setkání všech skupin ke zpáteční cestě.

Spokojenost:

Učitelové žáci získávali informace s nadšením, nebylo nutné je doinnosti nutit.

Projevila se u žáků zájem o samostatnost. Zapojili se ochotně všichni žáci. Pouze některé si nashromáždili malé množství materiálu o Chebu, přestože na přípravu měli dostatek času.

Žáci o spokojenost žáků se projevila v anketě. Lákavá pro ně byla zejména samostatnost, při které si mohly ověřit své schopnosti zejména komunikativní i organizační.

Výstupy: Projekty byly vystaveny v prostorách chodby a budou uloženy pro možnost dalšího využití při výuce o Chebu.

Reflexe innosti

- dojem z celého dne
- vyhledávání informací na náměstí
- práce na projektu cestou do centra
- sestavení projektu
- spolupráce se skupinou
- měření ke zhotovení projektu

Žáci namalovali k aktivitám smajlíka, který vystihoval jejich dojem z hodnocené aktivity. Na základě vyhodnocení bylo zjištěno, že převládá v tina žáků se k projektovému dni vyjádřila kladně slovy, že projekt byl zajímavý a práce na něm je bavila.

Fotodokumentace

2. ročník

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)





PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)